

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОВЕДЕНИИ КОНКУРСА ПЕДАГОГОВ ЦКРОиР
«КАЛЕЙДОСКОП ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1. Общие положения

1.1. Конкурс педагогов центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации «Калейдоскоп педагогического мастерства» (далее – Конкурс) проводится в соответствии с Инструкцией о порядке проведения республиканского конкурса «Современные технологии в специальном образовании», утверждённой постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.10.2007 № 65 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь 17.10.2012 № 123).

1.2. Настоящее положение регулирует правила организации и проведения Конкурса; устанавливает требования к его участникам и предоставляемым на Конкурс материалам; регламентирует порядок представления конкурсных материалов, процедуру и критерии их оценивания; порядок определения победителей и их награждения.

1.3. Целью Конкурса является содействие распространению эффективного педагогического опыта в области использования современных технологий в практической деятельности педагогов центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР) обучению и воспитанию детей с тяжелыми множественными нарушениями (далее – ТМН), а также оказанию коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), совершенствование методической работы в ЦКРОиР через поддержку творческого самовыражения.

1.4. Задачи Конкурса:

- выявить наиболее эффективные формы и методы обучения и воспитания детей с ТМН/ОПФР в условиях ЦКРОиР;
- содействовать популяризации и внедрению инновационных методик организации учебных, коррекционных занятий, внеклассных и внешкольных мероприятий с использованием современных образовательных технологий;
- способствовать эффективному обмену опытом между педагогами, использующими современные образовательные технологии в профессиональной деятельности;
- повысить уровень профессиональной компетентности участников Конкурса.

1.5. В Конкурсе принимают участие все педагоги ЦКРОиР первой и высшей квалификационной категорией.

1.6. В состав жюри приглашаются:

методист управления по образованию Оршанского районного исполнительного комитета Акуратная И.С.;

директор ЦКРОиР Кихтева И.К.;

заместитель директора Хутская Л.Г.;

учитель-дефектолог Шелепова Е.В.;

учитель-дефектолог Лукашёва В.П.

1.7. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению.

2. Организация и проведение конкурса. Определение победителей.

2.1. Подготовка к Конкурсу осуществляется участниками в период с сентября по декабрь 2020г.

2.2. На Конкурс предоставляются авторские работы (в электронном и бумажном вариантах Хутской Л.Г.) с описанием эффективного опыта работы по реализации современных педагогических технологий в специальном образовании, которые оформляются и оцениваются согласно *приложению 1*.

2.3. Итоги подведения Конкурса проводятся в декабре 2020г. по результатам оценивания презентаций авторских работ (*приложение 2*)

2.4. Все материалы, представленные на Конкурс, передаются в Ресурсный центр ГУО ЦКРОиР Оршанского района

2.5. Из числа участников конкурса по итогам объявляются победители, которые награждаются дипломами I, II, III степени.

2.6. Работы победителей представляются на районный конкурс педагогического мастерства педагогов специального образования «Открытые возможности для всех».

Приложение 1

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ОПИСАНИИ ЭФФЕКТИВНОГО ОПЫТА РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В ходе проведения Конкурса оценке подлежат конкурсные работы, предоставляемые на бумажном и электронном носителях.

Предоставленные материалы конкурсной работы должны содержать описание системы или отдельных компонентов деятельности педагога в обобщенном виде, конкретные примеры деятельности, доказательства результативности опыта при решении педагогических задач.

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ РАБОТЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ЕЕ ОФОРМЛЕНИЮ

1. Тема работы.

2. Описание концептуальной основы технологии.

Актуальность работы: противоречия, затруднения, проблемы, встречающиеся в образовательной практике. (Проблема – это фиксирование определённого несоответствия, из чего следует необходимость преобразования педагогической деятельности. Если же нет проблемы, то и нет оснований для изменения существующей педагогической практики).

Ценностные основания преобразования педагогической практики. В данной части должны быть изложены те положения, идеи, приоритеты, которые стали основой для

построения по-новому педагогического процесса. Они должны быть чётко, лаконично сформулированы и иметь ссылки на источники (например: 1. Положение Конвенции ООН о правах ребёнка, гласящее 2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития...3. Идея о...).

Цели работы: в соответствии с заявленной проблемой и ценностями формулируются цели работы с описанием её конечного результата (развитие способностей, качеств, формирование знаний, умений, навыков обучающихся определенными педагогическими технологиями в конкретной образовательной ситуации и т.д.).

Задачи работы: отражение последовательности действий по достижению цели.

Теоретические положения: кратко характеризуются положения, подходы, принципы, которые выступили в качестве научно-теоретической основы выстраиваемого по-новому педагогического процесса.

3. Процессуальная характеристика технологии.

Алгоритм деятельности: отражение последовательности действий при применении основных приемов, форм, средств в контексте общей логики образовательной технологии; алгоритм деятельности обучающихся; поэтапные действия педагогического работника.

Отличительные особенности разработанной технологии.

Наличие критериев для диагностирования успешности применения данной технологии в специальном образовании.

Доказательность результативности посредством конкретных примеров (результаты диагностики, мониторинга, оценки и т.д.) со ссылкой на материалы приложения.

4. Ресурсное обеспечение.

Описание необходимых ресурсов для воспроизведения данной технологии другими педагогами.

Содержание и методика диагностической деятельности.

Рекомендации педагогам по работе на каждом этапе технологии.

Описание необходимых средств обучения для широкого применения технологии.

5. Заключение.

Конкретные выводы и предложения, вытекающие из работы педагога, педагогического коллектива по данной технологии.

Перспектива дальнейшего совершенствования своей профессиональной практики.

6. Приложения

Технологические карты, планы-конспекты, занятий, мероприятий; примеры дидактических материалов, анкет, опросников и т.д.

Требования к оформлению конкурсной работы.

Текст конкурсной работы набирается на компьютере, шрифтом Times New Roman, 14, через 1,5 интервала, на одной стороне листа формата А4. Страницы должны иметь

поля. Все страницы нумеруются по порядку внизу справа, первый лист (титульный) не нумеруется. Основной текст начинается со второй страницы. В тексте могут выделяться разделы. Параметры страниц: левое поле – 3, правое поле – 1, верхнее и нижнее поля – 2; текст печатается без сокращений, кроме общепринятых аббревиатур; ссылки на литературу оформляются в квадратных скобках в конце предложения. Например: [7, с. 21]. Оформление литературы — согласно Инструкции по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации, утвержденной постановлением Президиума Государственного высшего аттестационного комитета Республики Беларусь от 24 декабря 1997 г. № 178 (в редакции постановления ВАК РБ 15.08.2007 № 4) <http://vak.org.by/>.

Участники 2 этапа Конкурса предоставляют работы в объеме 10 страниц (без приложения). Количество страниц в приложении – до 10.

ОЦЕНКА КОНКУРСНОЙ РАБОТЫ

Конкурсные работы оцениваются в соответствии с критериями оценки конкурсных работ по балльной системе (см. ниже).

При оценке предоставленной конкурсной работы в виде письменного описания опыта педагогической деятельности по реализации технологии в специальном образовании и во время ее защиты учитываются следующие *показатели*:

Согласованность целей, задач, прогнозируемого результата с заявленной проблемой:

- обоснование актуальности проблемы собственной педагогической практики;
- конкретность, диагностичность поставленной цели;
- направленность задач на реализацию цели;
- отражение степени достижения поставленной цели.

Сущность опыта по реализации технологии:

- степень обобщения и систематизации представленных материалов;
- конкретизация опыта разработанными автором материалами;
- описание алгоритма деятельности автора;
- обоснование (теоретическое и практическое) опыта, качество приложений.

Результативность, эффективность опыта по реализации технологии:

- выделение критериев и показателей оценки результативности опыта;
- доказательность результатов;
- определение условий, способствующих и ограничивающих применение образовательного продукта (опыта) и перспективы его развития.

Методический уровень описания опыта по реализации технологии:

- ценность опыта для других педагогических работников (доступность и логичность описания опыта);
- подготовленность опыта для распространения в педагогической среде.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ПРЕДОСТАВЛЕННОЙ КОНКУРСНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы
1	Согласованность целей, задач, прогнозируемого результата с заявленной проблемой	В представленном опыте по реализации технологии нет четкого выделения педагогической проблемы, либо целей и задач деятельности, либо результата.	1
		Прописанные в представленном опыте педагогическая проблема, цели, задачи, результат деятельности не согласуются между собой.	2
		Цель деятельности, представленной в опыте, определена на основании заявленной проблемы; задачи направлены на реализацию цели; результат деятельности не отражает степень достижения цели.	3
		Цель деятельности, представленной в опыте, направлена на решение актуальной проблемы собственной педагогической практики, поставлена конкретно и диагностично; задачи направлены на реализацию цели; результат деятельности отражает степень достижения цели.	4
2	Сущность опыта по реализации технологии	В опыте по реализации технологии представлено описание отдельных приемов, методов, форм, средств обучения и воспитания, подходов к отбору содержания.	1
		В опыте представлен набор известных приемов (методы, формы, средства, технологии обучения и воспитания, подходы к отбору содержания), применяемых педагогом и направленных на достижение запланированных результатов.	2
		Создан педагогический продукт (методы, формы, средства, приемы, технологии обучения и воспитания, подходы к отбору содержания), обеспечивающий достижение запланированных результатов на основе авторской идеи. Описана деятельность автора по его применению.	3
		Создан авторский продукт (система методов, форм, средств, приемов, технологий обучения и воспитания, подходов к отбору содержания), обеспечивающий достижение запланированных результатов. Опыт представлен технологично (четкий алгоритм действий).	4
3	Результативность, эффективность	Выделены отдельные показатели результативности. Результативность опыта не доказана.	1
		Выделены отдельные показатели результативности. Представленные доказательства результативности деятельности не убедительны.	2
		Выделены отдельные показатели результативности. Доказана результативность, эффективность деятельности на конкретных примерах. Не четко определены условия, способствующие и ограничивающие применение образовательного продукта и перспективы развития опыта.	3
		Выделены в полном объеме конкретные, взаимосвязанные показатели результативности. Доказана результативность, эффективность деятельности на конкретных примерах. Определены условия, способствующие и ограничивающие применение образовательного продукта и перспективы развития опыта.	4
4	Методический уровень описания опыта по реализации технологии	Нет методически обобщенного содержания опыта по реализации технологии, но ценность представляет описание отдельных приемов (методов, форм, средств, технологий обучения и воспитания, подходов к отбору содержания).	1
		Опыт представляет определенную ценность для педагогических работников, но его описание требует значительной доработки (систематизации материала).	2
		Опыт описан в обобщенном виде, пригоден для распространения в педагогической среде, но требует дополнительного редактирования.	3
		Опыт описан в обобщенном виде (четко выделяется транслируемое ядро), в форме, пригодной для распространения в педагогической среде. Автор приводит рекомендации по использованию опыта другими педагогами.	4

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕЗЕНТАЦИИ КОНКУРСНОЙ РАБОТЫ

На Конкурсе проходит защита конкурсных работ в форме презентации не более 10 мин. с использованием технических (программы PowerPoint) и других средств.

Презентация работы должна содержать информацию, отображающую систему работы по теме эффективного опыта педагогической деятельности. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отображает последовательность ее этапов.

Для оптимального отбора содержания материала работы в презентации необходимо выделить ключевые понятия, теории, проблемы, которые раскрываются в виде тезисов; схем, диаграмм, моделей, чертежей, графиков, карт, фотографий, рисунков, и др.; дополнительных материалов, иллюстрирующие содержание работы и др.

Первый лист – титульный, на котором обязательно должны быть представлены: полное наименование учреждения образования, тема работы, фамилия, имя, отчество автора (авторов) работы. Последний слайд копирует первый.

Для оформления слайдов презентации рекомендуется использовать простые шаблоны без анимации и музыкального сопровождения, соблюдать единый стиль оформления всех слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма). Шрифт, выбираемый для презентации, должен обеспечить читаемость на экране. Материалы располагаются на слайдах так, чтобы от краев слайда оставались свободные поля. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста рекомендуется использовать контрастные цвета (пёстрый фон не применять!).

На каждом слайде определяется заголовок по содержанию материала. Объем материала, представленного в одном слайде, должен отражать в основном заголовок слайда.

В обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Участникам Конкурса необходимо продемонстрировать значимость используемых современных технологий для системы специального образования и свободное владение сутью презентуемого материала.